

- 1 日時；平成26年10月29日
- 2 単元名；「間の数」 小学3年(男子2人)  
「よみとる算数」 小学4年(女子2人)
- 3 本時の評価規準
- ・(3年生) 1列に並んだものの数とその間の数の関係を、図にかいて考えることができる。
  - ・(4年生) グラフ等のデータから必要な情報を選び問題を解決することができる。
- 4 UDの視点
- ・シンプル…めあてや手順を提示し、めあてやポイントを明確にする。
  - ・ビジュアル…問題文や図などを掲示し、問題を視覚的にとらえるようにする。
  - ・シェア…自分の考えを発表し、共有させる。
- 5 本時の展開  
(準備物) (3年生) 並びの図、木 (4年生) P,110、111A・B・Cの拡大図

第3学年		わたり	第4学年	
・留意点 ☆個への配慮 ◇評価 ★UDの視点	児童の学習活動		児童の学習活動	・留意点 ☆個への配慮 ◇評価 ★UDの視点
<p>★○の図を掲示する。(V)</p> <p>・○の図をかいて、たくみさんとかいとさんに印をつけさせる。</p> <p>◇図をかいて、数量関係を正しくとらえることができる。</p> <p>★黒板に答えを書き、お互いに説明させる。(H)</p> <p>★木を使い、図を完成させる。(V)</p> <p>◇図をかいて数量関係を正しくとらえることができる。</p> <p>・考えたことを、図を使って発表させ、考え方をまとめさせる。</p> <p>★答えと理由をお互い発表させる。(H)</p> <p>・まとめをさせる。</p>	<p>・プリントを解き、2人で答え合わせをする。</p> <p>・めあてをもつ。</p> <p>・問題①を読み、場面を把握する。</p> <p>・図を書いて考え、答えと理由を説明し合う。</p> <p>・問題②を読み、木の絵を使って図をつくり、問題を解く。</p> <p>・問題を解きお互いに発表する。</p> <p>・まとめをする。</p> <p>・算数の力54を解き、答え合わせをする。</p>	<p>・めあてをもつ。</p> <p>・資料A、B、Cの内容を簡単に確認する。</p> <p>・問題①のわかっているところや、大事なことに線を引く。</p> <p>・問題①を解き、発表する。</p> <p>・問題②を解く。</p> <p>・問題③をする。</p> <p>・今日わかったことを書く。</p>	<p>★資料A・B・Cを掲示する。(V)</p> <p>◇資料から数量を読み取ったり、それをもとに説明したりすることができる。</p> <p>★答えと理由をお互いに発表させる。(H)</p> <p>・食器洗いの場面を考えると、どの資料を選択するかを考えさせる。</p> <p>・シャワー、お風呂という言葉から、どの資料を選択するかを考えさせる。</p> <p>◇問題に必要な資料や数量を選択し、問題に対する答えや、根拠を考えることができる。</p> <p>・わかったことをプリントに書かせる。</p>	

